**Городской семинар-практикум на тему «Родительское собрание на тему: «Успешная социализация, как результат сформированности 4К-компетенций у детей старшего дошкольного возраста»**

Подготовила творческая группа МБДОУ №227.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросе формирования успешной социализации детей и ознакомление с инструментами развития 4К-компетенций

Задачи:

- рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с 4К-компетенциями и социализацией;

- выявить значимость развития 4К-компетенций у детей для формирования успешной социализации;

- развить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Добрый день уважаемые родители. Очень приятно Вас видеть на нашем мероприятии. Сегодня мы с Вами рассмотрим основные теоретические понятия, связанные с 4К-компетенциями и социализацией. Узнаем, как эффективно использовать различные игры и упражнения для успешной социализации детей.

В начале мероприятия предлагаем Вам поиграть в интересную игру для того чтобы нам включиться в совместную деятельность. Игра называется «Разные, но похожие» (Цель: разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, активизация внимания).

Ведущий говорит:

- Сейчас поднимут руки только те, у кого светлые волосы... А теперь поднимут руки те, у кого карие глаза... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть доченька, обнимут себя... У кого есть сыночек, похлопают в ладоши...Те кто настроен узнать сегодня что-то новое, погладят себя по голове…крикнут «Ураааа» те, кто пришел в хорошем настроении!

По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой участников подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

Предлагаю перейти к теоретической части. Давайте разберемся, что входит в понятие социализация.

**Социализация** **Слайд 2**

* Формирование умения ребенка общаться со сверстниками выстраивая правильный диалог, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, умение подчинить свое поведение правилам в игре, в группе детей.
* Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка
* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми
* Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Дошкольный возраст – первая ступень в овладении детьми социального опыта взаимодействия с обществом. В этот период происходит приобщение детей к общечеловеческим ценностям, общественным нормам, к культуре, нравственному опыту, ребенок входит в систему социальных отношений, познает мир социальных ролей.

Детский сад – начало социальной жизни ребенка. Первое знакомство с социальной жизнью, ее закономерностями и причинно-следственными связями происходит в образовательной среде детского сада. Поэтому детский сад рассматривается как основной институт социализации. Наиболее актуальная задача дошкольного образования – создание условий для успешной социализации воспитанников.

Социализация очень важный процесс в развитии детей. Поэтому для успешной социализации детей в своей работе мы используем 4К-компетенции. Давайте разберемся, что же это такое.

**Слайд 3**

4К-компетенции - это так называемые гибкие навыки – коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

Предлагаем Вам рассмотреть все составляющие 4К-компетенций схематично.

**Коммуникация**: **Слайд 4**

• умение договариваться

• налаживать контакты

• слышать собеседника

• доносить собственную точку зрения

Развивая коммуникацию, мы поможем ребенку развить умение общаться со сверстниками, выстраивая правильный диалог, умение договариваться, слушать собеседника, доносить собственную точку зрения и принимать точку зрения оппонента.

**Кооперация**: **Слайд 5**

• принятие общих целей

• социальное взаимодействие

• выполнение взятых на себя обязательств

• самостоятельность и проявление инициативности

Развивая кооперацию, мы сформируем у ребенка умение подчинить свое поведение правилам в игре, объединять усилия участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей.

**Креативность**: **Слайд 6**

• оценка ситуации с разных сторон

• нестандартные решения

• развитие предложенных идей

• создание и продуцирование собственных идей

• умение быстро перестраивать деятельность

Развитие креативности позволит детям оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Способность генерировать идеи и решать задачи нестандартным способом.

**Критическое мышление:** **Слайд 7**

• анализ

• оценка

• объяснение (аргументация)

• выведение гипотез

• саморегуляция

Развитие критического мышления формирует у детей умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Умение понимать причины своих успехов и неудач.

По вашему запросу было проведено исследование, целью которого являлось:

* Изучение сплоченности детского коллектива.
* Выявление того, какое место тот или иной ребенок занимает в группе сверстников.
* Исследование "союзов" внутри коллектива

В нашем диагностическом блоке для детей использовалась методика социометрия «Капитан корабля», а также использовался опросник для воспитателей с целью выявить их мнение о сформированности социально-коммуникативных навыков детей.

Методика социометрия «Капитан корабля» проводилась индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предлагают представить, что он является капитаном большого красивого корабля, который собирается в увлекательное путешествие. Затем задавались следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился в дальнее путешествие?

2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?

3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?

4. Кто еще остался на берегу?

На каждый вопрос детям предлагалось выбрать по 3 ребенка из группы. Затем подсчитывались положительные и отрицательные выборы по каждому ребенку.

У Вас на руках результаты проведенной диагностики и вы можете увидеть, какой статус в группе занимает Ваш ребенок.

Давайте разберемся, что означают эти статусы. **Слайд 8**

* Популярные "Звезды" – это Лидеры – личности, которые вызывают наибольший интерес к себе со стороны других. Они имеют максимальное число позитивных оценок от остальных участников исследования и минимальное число отрицательных. Хотелось бы отметить, что лидеры могут быть не только положительные, но и отрицательные
* "Предпочитаемые"- это личности, которые получают максимум удовлетворительных оценок. Такой человек востребован, смело может побороться за статус лидера. Но для этого следует получить одобрение со стороны остальных участников группы, которые пользуются популярностью.
* "Пренебрегаемые" или «оттесненные» - это личности, совершенно не пользующиеся популярностью. Им очень сложно вырваться в лидеры, поэтому они просто остаются на своих позициях, не претендуя на более высокий статус.
* "Изолированные" - они не являются активными и практически не принимают участие в жизни социальной группы. По-другому таких личностей еще называют нейтральными. Так как они не вызывают у остальных участников коллектива никаких эмоций, ни положительных, ни отрицательных.
* "Отвергаемые" - являются изгнанными из группы. Изгоями становятся те дети, у которых разделяются мнения с остальными участниками группы. У детей с более высоким статусом, отверженные вызывают отрицание и неприязнь. Коллектив не устраивают их привычки, поведение и личностные качества.

Опираясь на данные социометрии, мы определили, что благополучие взаимоотношений детей в группе на среднем уровне, т. к. количество детей со статусом «звезда» и «предпочитаемые» и количество детей со статусом «оттесненные» практически в равном количестве. Отсутствуют дети со статусом «изолированные» и «отвергаемые».

Также мы вычислили коэффициент групповой сплоченности в группе. Он на низком уровне, это говорит нам о том, что дети общаются микрогруппами, которые между собой не объединены интересами, общими делами. Поэтому необходима работа воспитателей направленная на кооперацию микрогрупп (сплочение коллектива), с использованием различных игр и упражнений.

Проанализировав ответы опросника для воспитателей, мы выявили, что многим детям сложно делать выводы и подводить итоги после получения новой информации. Не всем детям удается организовать совместную игру или правильно реагировать на желание другого ребенка присоединиться к его игровой или трудовой деятельности. Соответственно можно сделать вывод, что нам есть к чему стремиться.

Таким образом, мы пришли к выводу, что нужно продолжать работу по формированию успешной социализации детей посредством использования 4К-компетенций и здесь уважаемые родители нам не обойтись без вашей помощи. Только совместными усилиями мы сможем получить высокий результат.

В нашем детском саду уже второй год ведется работа по развитию 4к-компетенций у педагогов и детей. Как было сказано выше, владение этими компетенциями позволяет повысить уровень социализации. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Поэтому предлагаем Вам развивать детей посредством различных игр и упражнений.

Для начала, предлагаем Вам познакомиться с играми на развитие креативности и творческого мышления у детей. Эти игры мы часто используем в работе с детьми, и дети успешно с ними справляются. Давайте попробуем и мы с вами.

**Первая игра называется «Рифмуем имена».** Эта игра развивает воображение, речь, активизирует словарный запас, и умение подобрать слова в рифму.

Вообще игра очень простая, но на практике не у всех взрослых легко получается рифмовать.

Итак, начнем.

Вам предлагается сочинить двустишие на свое имя. Двустишие должно начинаться словами: «Меня зовут…». Например, «Меня зовут Маша, я ем кашу»

Или так, «Меня зовут Нина, я пришла из магазина»

Молодцы, справились почти все хорошо. Сложно ли было придумать рифмы, и в чем оказалось сложность? Рифмовать можно не только имена, но и разные слова. Например, точка - почка, дочка – ночка, палка- галка и.т.д.

**Следующая игра называется** **«Неоконченный рисунок».** Эта игра направлена на развитие фантазии, творческого мышления, умения принимать нестандартные решения.

Вам предлагается лист с изображенными на нем кляксами. Ваша задача, используя различные элементы, изобразить какие - либо образы, но повторяться нельзя. На выполнение задания Вам дается время , 5 минут, по истечении времени прозвучит сигнал колокольчика.

Молодцы, и с этим заданием справились. Давайте вместе посмотрим на что похожи оказались кляксы. У кого одинаковые рисунки? Возможно, кто - то хочет рассказать, что у вас получилось.

Эти игры можно использовать в каждой семье. Рифмуйте когда идете в детский сад, в магазин, на прогулке. Игру «Неоконченный рисунок» вместо телефона в руки ребенку. Попробуйте рисовать вдвоем на листе, это тоже очень интересно и увлекательно.

Далее, предлагаем Вам познакомиться с играми, которые помогут развивать критическое мышление у детей.

Первая игра называется «Части целого». Данная игра развивает познавательную активность, логическое мышление детей и быстроту реакции.

Прошу всех выйти и встать в общий круг.

Все игроки, кроме водящего, встают в круг. Посередине круга стоят три стула, на один из них садится водящий. Водящий (это я) называет предмет или объект, например: «Я - швейная машина». Остальные игроки должны придумать слово, являющееся частью «швейной машины». Два игрока, которые быстрее всех придумали подходящие слова, садятся на стульчики в круг рядом с водящим. Они по - очереди озвучивают свои варианты, например, первый игрок говорит: «Я - иголка», второй: «Я - нитка». Водящий выбирает понравившийся вариант ответа и говорит: «Я выбираю нитку», затем водящий с этим игроком встают в общий круг. Игрок, который остался на стуле, становится водящим. Теперь он должен придумать новый предмет или объект, а остальные – подходящие «части». Игра длится до сигнала колокольчика.

Думаю, Вы согласитесь с тем, что в ходе данной игры у ребенка развивается умение правильно и быстро находить связь между предметами, делать умозаключения.

Уважаемые родители, понравилась ли Вам эта игра? Легко ли было подбирать подходящие слова? Или были затруднения?

Прошу садиться на свои места.

Вторая игра называется «Волшебная коробочка». Цель игры – научить детей задавать вопросы, научить отыскивать критерии классификации, научиться слушать других, быть внимательными.

Прошу разделиться Вас на две команды. У меня есть «волшебная коробочка», в которой спрятан секретный предмет. Задача каждой команды, задавая наводящие вопросы, отгадать предмет, находящийся внутри коробки. Каждая команда по - очереди озвучивает по одному вопросу, на которые я могу ответить только «да» или «нет», например: Там рукотворный предмет? Там что-то мягкое? Это съедобное? и т.д. Готовы? Тогда начинаем!

Молодцы! Вы справились с этой игрой!

Уважаемые родители, что для Вас в той игре показалось трудным? Легко ли было придумывать вопросы? Будете ли Вы играть в эту игру со своей семьей?

Далее познакомимся с играми на развитие кооперации. Игра называется «Язык тела».

Чем же хороша эта игра?

Она учит работать в команде и достигать результата. С помощью

этой игры можно закреплять буквы и отрабатывать навык чтения. А

ещё развивается воображение и гибкость.

Ход игры:

Итак, для начала скооперируйтесь своим столом…… Выберите одну

из предложенных вам карточек со словом. Ваша задача: изобразить

буквы этого слова так, чтобы мы смогли его прочитать. Главное

условие- обязательно использовать всё тело.

На составление слова дается 2 минуты. Готовы? Начали!

…Уважаемые родители, время истекло. Кто готов выйти и показать?

(команды выходят и выстраивают слова по очереди).

Молодцы! Дружно сработали и творчески подошли к заданию! (если

не справились, уточняю в чём была сложность).

И ещё одна хорошая игра для вас на развитие кооперации. Название игры «Шишки, Желуди, Орехи».

Эта игра учит командной работе, развивает внимательность,

двигательную активность, слуховое восприятие.

Ход игры:

Для начала вам нужно разбиться на команды по три человека. Между

собой вы договариваетесь, кто будет шишка, желудь, орех и

запоминаете название.

По сигналу (звон колокольчика), водящий (это Я) произносит любое

из трех названий, например ОРЕХ.

Все игроки – орехи должны поменяться местами. Водящий (Я),

стремлюсь занять любое свободное место и становлюсь ОРЕХОМ.

Если это удалось, то игрок, оставшийся без места, становится

водящим.

Игра прекращается по сигналу колокольчика. Итак, начинаем?

….Молодцы! Отлично справились! Советую вам использовать эту игру

на семейных праздниках! (если не справились, уточнить, в чём

сложность игры).

Уважаемые родители прошу остаться на своих местах. Предлагаю Вам поиграть еще в одну интересную игру на развитие коммуникации. Игра называется «Разговор через стекло». Играя в эту игру, мы сможем научить детей умению договариваться, выражать свои мысли с помощью жестов и мимики, понимать друг друга без слов.

Пожалуйста, выберите себе пару. Задача игры заключается в следующем. Один игрок как будто находится в магазине (например, супермаркет). А второй – на улице. Но они забыли договориться о том, что нужно купить в магазине. Игрок «на улице» жестами передает игроку «в магазине», что ему нужно купить. Кричать бесполезно: стекло толстое, не услышат. Можно объясняться только жестами.

В конце игры прошу Вас обменяться информацией – что нужно было купить, что понял покупатель из жестов своего товарища по игре. Эта игра очень хорошо подходит для совместного времяпровождения.

Родители присаживаются на места.

**Рефлексия**

Сейчас уважаемые родители, предлагаем Вам вспомнить все 4К-компетенции, с которыми мы сегодня познакомились. Мы раздадим вам бланки с заданием. Ваша задача заключается в том, чтобы стрелочками правильно соединить предложенные варианты, с теми компетенциями, к которым они относятся. На выполнение задание у Вас будет 4 минуты. Затем мы предоставим Вам возможность проверить себя по презентации.

По окончании практической части выслушиваем участников, какие сложности возникли при выполнении заданий, какие возникли вопросы по материалу.

**Подведение итогов:**

«Просим поделиться тем, что для Вас было важным, новым или просто интересным на нашем мероприятии». Пожалуйста, заполните бланки отзывов. Благодарим за внимание!